

## Le programme qui sera abordé en projet avenir (en 4<sup>ème</sup>) :

Trois **objectifs** sont retenus, chacun se déclinant en deux ou trois compétences principales, et des connaissances associées :

- **Objectif 1 - Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel (MEP) ;**
- **Objectif 2 - Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.**
- **Objectif 3 - Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative ;**

### **Objectif 1 - Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel**

#### **Principales compétences et connaissances associées**

#### **A - Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel**

Connaître des notions qui contribuent à la compréhension de ces principes, notamment :

- Biens et services
- Secteur d'activité : primaire, secondaire, tertiaire
- Notion de contrat de travail

Identifier les principales formes d'organisation de l'activité économique et sociale dans l'espace, à différentes échelles et dans le temps.

### **Objectif 2 - Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle**

#### **Principales compétences et connaissances associées**

#### **A. Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel**

- Connaître les voies de formation du système éducatif, leurs spécificités, les séries et spécialités et les passerelles possibles.
- Connaître les grandes filières de formation, professionnelle (industrie, sanitaire et social, services, etc.).
- Identifier les différentes modalités de formation professionnelle : formation initiale sous statut scolaire, formation en apprentissage.

#### **C - Construire son projet de formation et d'orientation**

- Affiner ses choix au fur et à mesure du parcours de formation, entrer dans une démarche active et personnelle d'orientation pour préciser son cursus.

### **Objectif 3 - Développer chez les élèves le sens de l'engagement et de l'initiative**

#### **Principales compétences et connaissances associées**

#### **A - S'engager dans un projet individuel ou collectif**

- Définir un objectif ou résoudre un problème.
- Identifier les ressources nécessaires (financières, humaines) et les contraintes internes et externes pour réaliser un projet à l'échelle de l'établissement.
- Définir les tâches et s'assurer de les comprendre.
- Définir un échéancier et une répartition des tâches.
- Évaluer un projet par rapport à ses objectifs et ses résultats

#### **B - S'initier au processus créatif**

- Élaborer à plusieurs, différentes solutions pour contourner un obstacle, atteindre un objectif de l'activité.
- Prendre en compte les contraintes de temps et de ressources.
- Mutualiser les solutions pour les tester et décider, en groupe ou individuellement, celle(s) qui convient(-nent) le mieux.

**Note : Le processus créatif permet aux élèves de s'engager dans des activités articulant tous les champs de connaissances disponibles (disciplinaires, parcours, vie externe à l'établissement...), pour proposer différentes solutions visant à identifier et résoudre les problèmes posés.**